

ЗВІТ
за результатами самооцінювання Добриновецького ЗЗСО
2021-2022 н.р.

Загальна характеристика
Добриновецького закладу загальної середньої освіти
Юрковецької сільської ради Чернівецького району Чернівецької області

Добриновецький заклад загальної середньої освіти Юрковецької сільської ради Чернівецького району Чернівецької області працює з 1967 року. У 2008 році заклад освіти почав працювати із структурним дошкільним підрозділом.

Проектна потужність закладу 310 учнів. Фактична кількість учнів 162, з яких 1 – з особливими освітніми потребами навчається у 7 інклюзивному класі. Учні, що навчаються за індивідуальною формою навчання немає. В дошкільному підрозділі навчається і виховується 39 дітей.

Навчальний корпус закладу складається із двох частин: основної 2-х поверхової будівлі, в якій розміщено майже всі навчальні кабінети та прибудови (побудована у 80-тих роках минулого століття), де на 2 поверсі розташований дошкільний підрозділ, а на 1 поверсі майстерня, профспілковий кабінет, кабінет ЗУ та кабінет психолога.

Їдальню та харчоблок облаштовано в окремій будівлі.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю із заступником директора з навчально-виховної роботи (1)
2. Інтерв'ю з психологом та соціальним педагогом (кількість респондентів: 2)
3. Анкетування учнів 8-11 класів (кількість респондентів: 32)
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 17)
5. Анкетування батьків (кількість респондентів: 119)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Добриновецького ЗЗСО визначено:

Напрямок оцінювання: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</p>	<p>В основному територія та приміщення закладу чисті та охайні. На території закладу порушена цілісність огорожі. Потребує вирівнювання асфальтне покриття шкільного подвір'я. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту із заднього двору. Приміщення закладу освіти є недоступними для сторонніх осіб.</p> <p>У випадку, коли кількість учнів перевищує проектну потужність закладу, керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, в 3 кабінети розміщені на I поверсі, а 1 на II. Не ізольовані від основної та старшої школи. Облаштовано спортивні майданчики.</p> <p>Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів.</p> <p>Туалети облаштовано не відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, немає вентиляції, але забезпечені проточною гарячою водою і утримуються в належному стані. Туалети для здобувачів освіти початкової та базової школи не розмежовані.</p> <p>В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>Приміщень для реалізації освітньої програми достатньо. У закладі тривалий час практикується змішана (класно-кабінетна) система: учні переважно навчаються у своїх класних кімнатах, лише окремі навчальні предмети (фізика й хімія, інформатика, трудове навчання, фізкультура) вивчаються в облаштованих навчальних кабінетах. Обладнані предметні кабінети математики, історії, фізики, іноземної мови та української мови. Загалом навчальні кабінети обладнані засобами навчання та забезпечені навчально-методичними матеріалами. Зокрема, у закладі наявна мультимедійна техніка (5 плазмових телевізори, 5 мультимедійних дошок, 1проектор і 1 екран) у навчальних кабінетах 1-4 класів, математики, історії, фізики/інформатики, іноземної мови та української мови. Кабінет фізики/інформатики обладнано 16 новими ноутбуками. Проте потребують</p>

оснащення мультимедійною технікою/навчально-методичним забезпеченням кабінети біології, хімії та ЗУ. Для проведення масових заходів використовується великий спортивний зал, який достатньо обладнаний для проведення спортивно-масових заходів.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Упродовж останніх трьох років спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В їдальні є доступ до кип'яченої води.

Більшість здобувачів освіти та їхніх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти проводяться окремі (спонтанні) заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.

Систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад готовий реагувати на звернення про випадки булінгу, але таких звернень не було. Опитування батьків виявило, що в закладі освіти на достатньому рівні здійснюється робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації. Учні засвідчили, що отримують інформацію про булінг від педагогів, практичного психолога та соціального педагога. Педагоги в опитуванні відзначили, що проводять роз'яснювальну роботу, враховують особливості навчання дітей з різними вподобаннями, створюють атмосферу рівності в навчанні.

Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Доступ до навчальних кабінетів можливий лише на першому поверсі, двері, пороги та маленькі кабінети з вузькими проходами унеможливають проїзд візка. Туалети не обладнані для використання людьми з особливими потребам. Керівництво закладу не зверталось з цього приводу до засновника.</p> <p>У закладі освіти наявні, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони не відповідають віковим особливостям дітей та/або їхнім освітнім потребам. Окремо обладнана ресурсна кімната відсутня. Корекційні заняття проводяться в кабінеті психолога.</p> <p>Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Переважна більшість кабінетів обладнано комп'ютерами.</p> <p>У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці, причиною є їх відсутність.</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, однак сім'я до цього процесу залучається не в повній мірі.</p> <p>У закладі освіти не створено команду психолого-педагогічного супроводу, але індивідуальну програму розвитку розроблено.</p> <p>Розроблена індивідуальна програма розвитку дитини без залучення батьків.</p> <p>Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів).</p> <p>Бібліотечний фонд містить літературу ідеологічної (радянської) тематики. Приміщення використовується переважно для зберігання літератури. Згідно з опитуванням, 38% учнів користуються бібліотекою для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 48% відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 6% – відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності; не користуються шкільною бібліотекою 15% респондентів</p>

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності	Оцінювання в балах
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Вимагає покращення	2 бали
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній	3 бали
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Вимагає покращення	2 бали

За напрямом ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ : **ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ (2,3 б.)**

Напрямок оцінювання: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>За результатами вивчення освітньої діяльності закладу виявлено, що заклад освіти загалом забезпечує публічність і прозорість інформації щодо системи оцінювання здобувачів освіти. За результатами анкетування, переважна більшість учнів (61%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Більшість опитаних здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі освіти способом, у тому числі від педагогічних працівників.</p> <p>Більшість опитаних учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>За результатами анкетування учнів 41% респондентів відповіло, що вчителі оцінюють справедливо, 52% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 6% - у більшості випадків оцінюють несправедливо і 4% оцінюють несправедливо. Таким чином, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>Моніторинги проводилися не кожного навчального року.</p> <p>Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз здійснювався частково. Менше третини опитаних учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>У більшості вчителів базової та старшої школи відсутнє чітке уявлення про формувальне оцінювання та механізми спостереження за особистісним поступом здобувачів освіти 5-11 класів.</p> <p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, про що свідчать 36 результатами учнівського анкетування: 78% учителів підтримують здобувачів освіти, 80% - вірять у їхні успіхи, 70% - поважають учнів, 75% - допомагають на прохання.</p> <p>Відповідно до опитування, 71% учнів усвідомлюють залежність результатів навчання від власної наполегливості та праці, 47% - від їх праці та батьків, які мотивують до навчання, 42% учнів пов'язують результати свого навчання з рівнем викладання; 67% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.</p>

Більшість педагогів школи в анкетах зазначили, що використовують на уроках самооцінювання та взаємооцінювання. Проте, за результатами учнівського анкетування, менше половини учнів (35%) здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності	Оцінювання в балах
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Вимагає покращення	2 бали
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	Низький	1 бал
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Вимагає покращення	2 бали

За напрямом СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ : **ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ (1,7 б.)**

Напрямок оцінювання: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>Педагоги закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі педагоги розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальних програм з предметів відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.</p> <p>В анкеті самоаналізу власної професійної діяльності всі вчителі зазначили, що під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; досвід, запозичений у колег, – 27%; власний досвід – 78%; розробляють спільно з колегами - 33%; активно використовують зразки, пропоновані фаховими виданнями, - 40%. Втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП педагоги закладу не відчують. Вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У своїй роботі вчителі впроваджують методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>На уроках у початковій школі приділяється увага формуванню усіх ключових компетентностей на всіх етапах навчання. Натомість у базовій та старшій школі під час навчальних занять у дистанційному режимі розвиток різних компетентностей був нерівномірним: більше уваги приділялось вільному володінню державною мовою та навчанню впродовж життя, а формування та розвиток підприємливості та фінансової грамотності не здійснювалось.</p> <p>У закладі освіти більшість навчальних кабінетів забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати власні навички використання ІКТ. Навчання учнів 1-11 класів відбувалися з використанням дистанційних технологій - на платформі Zoom,</p> <p>Переважає більшість учителів використовували ІКТ в освітньому процесі для мотивації до навчально-пізнавальної діяльності учнів, розвитку емпатії та візуалізації опорної інформації, зокрема за допомогою мультимедійних презентацій та ілюстративного матеріалу. Тривалість використання комп'ютерної техніки на уроках в відповідає вимогам Санітарного регламенту.</p>

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. У закладі освіти ведеться облік годин підвищення кваліфікації учителів.

За результатами анкетування, найбільшу популярність мають курси підвищення кваліфікації при ІППО, які обирають 100% опитаних; самоосвітою займаються 100% вчителів, проходять навчання на онлайн-курсах – 80%; беруть участь у вебінарах – 67% учителів. Усі педагоги зазначають, що в закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації і немає жодних перешкод професійному розвитку.

Переважає більшість педагогів закладу усвідомлює необхідність упровадження інновацій в освітній процес, тому беруть участь у таких інноваційних проєктах, як: Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»

Питання інноваційної діяльності періодично розглядають на засіданнях педагогічної ради. Водночас є потреба в ефективній мотивації педагогів, оскільки більшість із них не ініціюють і не реалізують освітні проєкти.

У закладі освіти педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Більшість здобувачів освіти (54%) вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків; 32% учнів переконані, що їхня думка враховується з окремих навчальних предметів; окремі учні (12%) вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.

Переважає більшість учителів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу: мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; спонукають до самооцінювання і самовдосконалення; вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; орієнтують свою співпрацю із учнями на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати

Переважає більшість батьків зазначають, що педагоги закладу освіти завжди забезпечують зворотний зв'язок з ними. Співпраця відбувається у формі батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Більшість батьків зазначили, що найчастіше в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною в школі вони звертаються по допомогу до класного Керівника (96%), 50% опитаних батьків - до директора. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

	<p>Двічі за семестр класні керівники надсилають батькам кожного учня інформацію про рівень його навчальних досягнень.</p> <p>Більшість педагогів зазначають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє професійній співпраці.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<p>За результатами анкетування учителі, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (100%); знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (33%); розробляють такі завдання, які унеможливають списування (33%); використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (40%). Регулярність такої діяльності не підтвердили 44% учнів.</p>

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності	Оцінювання в балах
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній	3 бали
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній	3 бали
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній	3 бали
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній	3 бали

За напрямом ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ : **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (3 б.)**

Напрямок оцінювання: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>	<p>У закладі освіти є стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу.</p> <p>Розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання за освітніми напрямами із залученням всіх учасників освітнього процесу (залучаються до опитування).</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника)</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу і вживає відповідні заходи реагування.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. За результатами анкетування, всі педагогічні працівники стверджують, що в закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p>

	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників було забезпечено через курси при Чернівецькому ІППО (97%), онлайн-курси інших суб'єктів підвищення кваліфікації (83%), вебінари (67%), самоосвіту (100%), тренінги та майстер-класи (33%), участь у конференціях (33%), методичні семінари (40%).</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються та вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків.</p> <p>47% опитаних учнів брали участь у визначенні курсів за вибором і факультативів, 31% в оформленні дизайну навчальних кабінетів, 25% брали участь у визначенні профілю навчання, 20% обирали тематику гуртків, 4% опитаних вважають, що їх думка не враховувалася.</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, учні закладу постійно беруть участь у заходах, які організуються в класі, часто - в заходах, які стосуються усієї школи та іноді - на рівні громади. 47% учнів брали участь у заходах за власною ініціативою, 25% - з ініціативи класного керівника; 17% - за ініціативи однокласників та керівництва школи. У вільний від уроків час у школі активно організуються позаурочні заходи: спортивні свята (50%), екскурсії (53%), відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв (28%), пікніки на природі (81%), походи в кіно (20%), майстер-класи (17%).</p> <p>Фото та відеоматеріали про спільні заходи розміщуються на сайті закладу, сторінці Фейсбук.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників зазначила, що керівництво підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Переважає більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності</p>

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності	Оцінювання в балах
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Достатній	3 бали
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Достатній	3 бали
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Достатній	3 бали
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній	3 бали
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній	3 бали

За напрямом УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ: **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (3 б.)**